

GÖRDÜKÇE

Ahmakte Yokmuş

Bizim köyde bütün ömrünü Çobanlık hizmetlik ve Fültçülükle geçirmiş olan üç kardeşten biri Kalender, yine bu yılki kışa benzer Zorlu bir kışta evvelki perişanlık yapmıyormuş — (Yağ yağ, Burgul yağ, un yağ, odun yağ, gelhalkı bugün yiyecek akmokda yağ, demiş.

Nereyi Fethetmişki

Bizim bozo polis olmuş ve tayinide İstanbul'a çıkmıştı. Bir kaç ay sonra izine döndüğünde Ceyhana uğramıştı. (İstanbulda ne var ne yok Bozo diyen Aziz Aslaç Bozya. Yahu Aziz bize Fatih İstanbulu Fethetti diye öğretmişlerdi halbuki Fatih Taşlı Tarla ve Zeytinburnunu fethetmişti İstanbulu geri kalanı yine gavurun elinde demiş.

Lütfügo Mektup Gönderdi

İlçemizin nüfus memuru Lütfü Ataman Haşaşa bir mektup göndermiş Demokrasi ne demek memur ne demek? bize bir güzelce öğrettikten sonra kendisinin Demokrasi prensiplerine uygun bir memur olduğunu ve hiç kimse'nin bir şeyine tenezül etmeyip dürüst çalıştığını anlatıyor. Zaten biz bunların aksini iddia etmemiştik ve çok dürüst olduğunu da kabul ettik ama yine de cemaat bilir.

Köyün yolu açıldı

Kazaya on kilometre mesafede olan köyümüzün yolu için ilgililere yaptığımız müracaatlar neticesiz kalmınca Küreği ve Kazmayı Çeken Köylüler üç gün çalışarak yolu açmışlardır. Grederliler utansın Kazma Küreklilerden.

Geldiler

Toplumcu okumuşlarımızdan Abdullah Kaygusuz ve eşi Dürdane Kaygusuz Mardinde, Bayram Durmuşta Ankarada izinlerini geçirmek üzere gelmişlerdir. Bize bir de Klişe hediye eden Bayram Durmuşa ve Kaygusuz çiftine iyi tatiller dileri.



Köyümüze geç gelen gazetelerde öğrendik Faşbakan Demirel tüm Milletvekillerine yemek Ziyafeti çekmiş. Resimlerini de gördük. Alın terimizi iştahla yiyen mebusların ve gazeteyi Köy kahvesinde masa masa gezdirdik. (İnanın çok çok memnun olduk Allah iştahlarını arttırsın dediler.) Yukardaki resimde ziyafette Avradını besliyen bir millet vekili görülüyor.

Okuyucudan Mektup Var

HAŞHAŞ

Örenliyi, halı tezgâhının başında, Ören elerde gördüm. Örenliyi tatlı dili, er sözüyle cemaatta gördüm. Örenliyi çevre halkına bağrını açmış muhabbetle kucaklar gördüm.

Ama bu kez onları HAŞHAŞ adlı güncede görünce daha ısındım, Örene, Örenliye.

Bundan önceki olanaksızlıklar içinde ileriyeye binbir zorlukla tırmanan Ören gençliği, Bundan böyle gelecek kuşaklarına, istenilen hedefe varmak için olanak hazırlıyorsa, ne mutlu onlara.

Dileriz, KÖYCEK'in bıraktığı yerden başlar HAŞHAŞ, bittiği yerde bitmez.

Mutluluk dolu çabalar diler, içtenlikle kutlularım HAŞHAŞ'ı.

Hasan GÜL

Suçatı İlkokulu Müdürü

Sayın HAŞHAŞ yöneticileri

Çıkarmakta olduğunuz «15 günlük köy ey lem gazetesi» nin üçüncü sayısını bir arkadaşından alıp okudum. Derhal abone olma'ya karar verdim. Mümkünse çıkan sayılarını da istiyorum.

Bir köy çocuğu olarak, gazetenizi alıp okuduğumda sevinçten gözlerim yaşardı. İşte uyanan köy ve köylüler bu şekilde olmalıdır dedim. Bizler, sizin içinizden yetişmiş veya yetişmekte olan aydınlar olarak daima yanınızdayız.

Eğer Türkiye'de bir kalkınma olacaksa bu muhakkak köyden başlamalıdır. Tepeden inme metodlarla yapılacak kalkınma hamleleri, daima başarısız kalmıştır. Günümüzün yetkililerine bunu anlatmak istiyoruz. Görülüşmüdü ki hiçbir ülke, işçisinin bir kısmını dışarıya göndererek, bir kısmını da rezil hayat şartları ile başbaşa bırakarak, doğmamış nesilleri bile borçlu duruma sokarak kalkınmış olsun.

Türkiyede haksızlıklar sayılamıyacak kadar çoktur. Halbuki bunlar «Anayasa»ya aykırı durumlardır. Bütün çabalarımız, «Anayasa»da saklı olan haklarımızın artık bize ulaşması içindir. Hak, bizindir. Hak, bütün ezilmiş, hor görülmüş, oy ağaçından farksız kabul edilmiş halkımızdır. İnsan olabilmek için en azından insan haklarına saygılı olmak gerekir. Yoksa, kişinin kişiyi sömürmesi insanlık değildir. Kişinin kişiyi sömürmesi ile bir yırtıcı hayvanın bir insanı parçalaması arasında ne fark olabilir? Birincide ölmeyip çekmek vardır, ikincide bir seferde ölmek vardır. Uyananların sayısı ile sömürgeci sayıları ters orantılıdır. Yani, uyananlar arttıkça sömürgeci azalacaktır. Biz aydın olarak uyananları bunun için destekliyoruz, biz aydın olarak halkımızın uyanmasını bunun için istiyoruz.

Söyliyecek çok şeyler var. Fakat bunları siz de biliyorsunuz, onun için yazmama lüzum yok kanısındayım. Bu uyanık tutum ve dinamik - devrimcilik anlayışınız, bütün devrimci arkadaşlarımız tarafından memnuniyetle karşılandı.

Gerek şahsınıza ve gerekse bütün köylü kardeşlerimize selâm ve başarı dilekelerimizi iletiriz.

Ayrıca, HAŞHAŞ'a uzun ömür dileriz.

Şadi DAĞLI

İzmir Yüksek Öğretmen Okulu
Devrimci Kültür-sru'at Kulübü Başkanı

SÜLEYMAN KIRTEKE HAŞHAŞ GAZETESİ YÖNETİCİSİ

Üç Koşullar içerisinde çıkarttığınız Haşaşa gazetesinin ikinci sayısını okudum.

Duyduğum heyecan ve sevinç içerisinde bu yamışlığınıza candan tebrik ederim. Ülkücü genç kuşakların «köy» ve «köylüyü» Savunmaları görevlerin en üstünüdür. Bu duygularından ötürü sizlere yardımcı ve fikirlerinize iştirak eden gençliğede ayrıca minnettarlığımı bildiririm. Ameli davranışları ile milletin hakiki efendisi olan köylüyü çıkarıcıları ellerinden kurtarmak ancak ve ancak Geçmişin (Köyeeği) ile «bunun ömrü uzun sürmedi» şimdinin Haşaşını yaratan uyanık ve kültürün eşğine baş koşmuş tüm gençliğin görevidir. Bu görev de sizlere yardımcı olacağımızı ve üzerimize düşen sorumluklardan da yılmıyacağımızı bildirir Haşaşın idamesini dilerim.

Sevgiler:

Maydar Tabel

Kuluncak Nahiyesi İlkokulu Müdürü

T.İ.P Niçin Kuruldu

Şevket Ayarı

T. İ. P. Merkez İlçe Başkanı

Halkımızın asırlardan beri devam eden yok sullağuna son vermenin çareleri aranmış, kişilerin ferdi gayratları ile gerçekleşmesi imkansız olduğu anlaşılmış, bir toplum düzeninin kurulma zarureti doğmuştu.

Atatürk askeri bir gayretle milli kurtuluş savaşını milletinden aldığı güçle başarmış yurdumuza çöreklenmiş olan düşmanlar sökülüp atılmıştı.

Atatürkün ölümünden sonra memleket idaresinde öteden beri söz sahibi olmak isteyen çıkarıcı çevreler cesaret bulmuş, gerek C. H. P içerisinde toplanmaları sayesinde, gerekse 1946 yılında kurdukları D. P. ile yönetime daha kestirme yoldan ağırlıklarını koyma eyleminde bulunmuşlardı. O tarihlerde halktan yana aydınlar basın yoluyla veya okullarda, Ünüveritelerde öğtencileri uyarma gayretleri, yöneticilerin büyük tepkileriyle karşılaşmış, hatta öğretim üyeliğinden alınmış belki, birkaçı cezaevlerinde süründürülmüştü.

Bütün suçları halktan yana, bağımsızlığı savunmak, o günlere yapılması muhtemel olan ikili anlaşmaların getireceği zararlardan söz etmek yeni pakların kurulmasını yermek, velhâsıl Atatürkten emanet alınan memleketi yeni devrimlerle yönetimini salık vermektir.

Halkımız bağımlı olmaktan kurtulmuştu, büyük ızdıraplar çekmişti. Atatürkün varlığını da kendini düzeltme gayretinde idi. Devrimler oluyor halkımız kişiliğini kınıyordu. Atatürk öldü 1938 her geçen gün biraz daha kötüye gidiyor. Silah zoruyla yurdumuza giren düşman, artık silahsız hat'a merasimle girmeleri sağlanıyordu. Bunuda apaçık anlamıştık.

Sene 1950 seçim yılıydı. Mevcut idareden kurtulmak gerekti. C.H.P. dışında bir partiye oy vermeliydik. Seçimler yapıldı, herde büyük bir çoğunlukla D.P kazandı. Kurtuluşun büyük sevinci içerisindeydik, başlangıçta bir beluluk belirdi ümitlenmiştik yıllar geçtikçe her mahallede bir milyoner politikası güden iktidarın devletimizi büyük borç altına soktuğu anlaşılıyordu. Dış devletler yanında itibarımızı yitirmiş yardım adıyla aldığımız paraların karışığında müzelerimizdeki eşyalarımızın rehine gittiği söylentileri yaygındı.

İnanmış aydınlarımız ginede boş durmuyor bazı kuruluşlara, sendikalara, talebe cemiyetlerine kötü durumu anlatmağa çalışıyorlardı.

Memleketimizde büyük bir kaynaşma, talebe hareketleri halktan destek görüyor, ordu içerisinde ülkücü kumandanlar açıklıkla yönetime

Devamı S. 4 de

Döl Doğurun

Çolak ÇERÇİOĞLU

Arkadaşımız Çolak Çerçioğlunun bu yazı serisini geçen hafta bir yanlışlık neticesi çıkaramadık özür dileriz.

Döl doğurun, döl doğurun ki, toprağımıza göz koyan gafuru kovalım.

Pirinçliğe, Göl başına, Erhaça İncirliğe konan gafura hücum edelim. Bu topraklara kanımız döküldü. Onun karısında erkeğimizin kanı var. diyelim. Erkeğimiz buraya kan döerken sen de bize gürşun atıydın değil mi İsmet Paşa kongreye gettiği bilke sen imza komadıydın habarın varmı? Düşmanın dostu düşman mıdır. Diyelim, diyelimde Bir Stir çekelim giderse ne ola kitnese hakından gelelim. Ölenece unutmazın.

Döl doğurun, döl doğurun ki, oyunlara gel mesin, yüzüne gülenlerin dost sanmasın. Samanın altına su yürütüp, yüzüne çihanları görsün. Görsünde fark etsin iyiyi kötüyü. Gâfurda dost olmadığını eyice bellesin. Gavurum ettiğini hiç bir düvel etmedi. Ohullarımıza süt tozu könderip onları küçül yaşta zehirliyi. İşçilerimize zehirli et yedirip onları hastakanalık ediyi. Kün geçtikçe öğreniyorğ bunları kendi ahliyan bizi ahılsız belliyi.

Bize artıh unlarını könderip, zehirli konserveleri gönderip çocuk gandırıyı kendi sanıca. Kötürsün kendi düvelindeki canavar Teksas'lıyı doyursun Köpeğini köpeğine yedirsın Kande onlar il kimi birbirini yer acından it doydı da Navdar mı kaldı diyelim.

Bu göfür eyiliğle bizde vazgeçmez. Petrolumuzu ortah, madenimize ortah, ticaretimize ortah, torpahamıza, karımıza kızımıza ortah. Sanki babasının mirasınmış domuzun dölü. Ahşama çe domuzun südüyle büyüü şimdide gelmiş ağalılı satai bize.

Analar bacılar diyeceğim odur ki Döl doğurun, döl doğurun ki Mistafa Kemal'in mirasına gartallar gonmasın. Çamakkalada, kafkasta, Sakarya'da yatan erkeklerimizin kemihleri sızlasın. Onlar kafur gelsin yerleşsin diye mi canını yağtılar. Boynunuz altınızda kala yidi arvat yürekli tavşan ciğerliler. Komaz bunu sizden. Mistafa Kemalleri doğuran analar komaz bunu sizden. Alacağınız olsun.

Gördünüz mü Kıbrısı ne hale soktunuz: O fiharaların başına getirmedi hal birahtmadınız. Başına ne çoraplar ördürdünüz. Tahsitine cana kıydırdınız Kıbrıs mazlumunun, Sizde seyirci kaldınız. Büyümiyeciler. Töremiyeciler Döl doğurun, yürekli analar, yürekli döl doğurun. Döl doğurunki eğerli olsun. Vurduğu bile yerinden kalmasın kâfur. Duyanının yürekli analarına derim el ele verio, omuz omuza gelin bel bel bele dayanın cana kıyanları torpakları nıza birahtmayın. Zalımların zulumunu çehmeyin

Şarh elinde bir düvel varmış. Bilmem adı emme iradyoda dinlediydik. Bu gâfur oraya çe hüküm etmiş, Gebe anaların garnını deşermiş. Kundakdaki bebelere süngü soharmış. Tarlarda çabşan döllere bomba atarmış. Hemide zehirli bomba. O zehir öyle bir zehermişki, adamın canına değdiği bile, O sahat adamın etlerini kabartıp dökürürmüş. Onlara yapmadığını etmediğini komazmış. Vahşi canavar kimi. Kudurmuş it kimi. Oranın arvatlarının haya yerlerine gazlı soharmış göhsüne kendiri bağlayıp yerlerden süreklemiş, Ceyrene vermiş o düvelin döllerini.

Buna rağmen oranın yürekli anaları varmış Yürekli döl doğurmuş'ar Döller yiğit kesilmişler. Göhte kuş uçurmazlarmış, Zalımın zulumuna set çehmişler. Yetsin bize etihleriniz demişler. Yaptığınızı ağzınızda burnunuzda getireceğim demişler.

Analar, bacılar, yiğit kesilmişler, yiğitler bel bele vermişler kafur cihsin içimizde. Torpahamızda ne işi var demişler. Demişlerde nalar atmışlar. Duyanların kulakları çınlamış. Yer gök inim inim inlemiş. Garılar kızlar silaha sarılmış. Aslanın erkehi aslanda dişisi aslan değil mi demişler. Yılmamış usanmamış kafurlar tam yedi yıl harp etmişler. Yine de yenih çıkmamışlar, kafurun önünde pes dememişler. ve

Eğitilmiş Halk Düşmanları

Ulu Atatürkümüzün yaratmış olduğu güzel Türkiyemizde yasalar icabı, Fikir özgürlüğü, insan hakları meşruluğu, felsefi kanaat ve dini inanç, serbest seçilme ve seçme hakları mevcut olup, ve bilhassa Türk basının hiç bir baskının tesiri altında bulunmaması ektire şayan bir gerçektir. Nitekim, bazı basın organları diploması olmayan vatandaşların fikirlerini yaymaktan utanç duyuyorlar. Ne imiş efendim bir profesör veya bir deçent, yahutta bir hukukçunun Adı altında yayınlanmıyan yazılar okuyucunun istihadına uygun olmamış ne imiş efendim, bu halk hildir, ilim irfau sahasına girmemiştir, bu halkın ne fikri olabilir, bu saha sadece seçilebilen ve çok kitap okumuş diplomalı şahıslara serbet imiş. Hasılı bir takım sözde esbabi mucibeler.

De bakalım gelde bu pirincin taşını ayıkla Şimdi ise, halkın dili, halkın sesi ve Türk halkının medeni seviyesini açıklayan bir Haşhaş köy gazetesi çıktı. Bu gazeteyi çıkaran örenli köylü aydın halkımıza Teşekkür eder başarılar dileriz. Bu vesile ile demek isteriz ki, Kimdir bu yurdun sahibi. Kimdir bu gerçek ilmin âmili, acaba sadece seçilebilen veya çok kitap okumuş diplomalı şahıslar mıdır, yoksa hakikaten Halkın derdini ve halkçılık edebiyatını halkın diliyle halka duyuran ve halkın yaşantısını yaşayan toplumcu aydınlarıdır. İlim ilim diyorlar, acaba bir takım yabancı kelime ler toplayıp cümle kurmak mıdır, yoksa dünya siyaseti icabı göklere hekim olmak mıdır, evet göklere hakim olmak yani feza keşfinin moda haline gelmesi, insan oğlunun kudret ve iradesinin mükemmeliyetinden olduğuna inanıyoruz. fakat yeryüzünün ihmal edilmiş birçok mesele ri dururken Hazreti İsa gökde aramanın bir de ğeri olamaz çünkü Hazreti İsa bu yaramaz inzulümüne uğraması neticesinde ülviyet alemine intikal etti. fakat bu günkü insanlar karakter

Mahluklar

Hasan Karakuş (Terzi)

Kurulur meclisi mabusan
Toplanır sözde bir çok insan
Herkesde de vardır bir can
Kurtlarda canlı değil mi

Köylü olmuş sürü koyun
Yolun, koyun oğlu koyun
Bizim kurtlar Hele soyun
İtler de canlı değil mi

Beyin olmuş sözde mebus
Ağzında çıkmıyor bir fis
Senelerdir sus oğlu sus
Eşşek de canlı değil mi

Beğim makamın tutmuştur
Yağlı sokumu yutmuş olur
Biz köylüyü unutmuş olur
Deve de canlı değil mi

Beğin derdi mebus olmak
Fırsat bulup yoksul soymak
Cebe haram para koymak
Hırsız da canlı değil mi

Gün geçtikçe ne olacak
Tabanını yallayacak
Köylü sana def çalacak
Ayıda canlı değil mi

demezlerde... Onlar torpahaları ve namusu için döğüşüp dururlar. Ölümde bile gormazlar. Onlar gurtuluş için savaş yapıyormuş. Hemide kurtulacaklar. Kafuru doğduğuna bin pişman edecehler. Ne idüğü belirsiz kâfura kim olduklarını belletecekler. Tarihlerle geçehler destanlar yazılacak kaçahlamalar bestelenecek ora yiğitlerine pravo ora arvatlarına ki, döl doğurmuşlar.

İKİ LAFIM DAHA VAR

İtibariyle beşerl zaafları mevcut olup kor kavızkı gökteki melekleri Taciz edip ahlakını bozarlar bu da bu günkü İslamiyet felsefesi icabıdır.

Diğer bir yandanda, selamamm kızillar, başlığı altında makaleler yayımlar. (buda osman serden geçti bir yazardır) Türk Halkı bu gibi sözde savnuuculara şöyle seeleniyor. Ana lisanımız Türktür biz ne pisiko, ne anti ne fanti, nede kızıl kart anlamıyoruz sadece Türk halkı gerek debill gerekse harici eğitimmiş Halk düşmanlarını Tanımak idrak ve şuuruna eahiptir. artık kelime camhazı ve siyaset oyun bazlarına ridanmak devrini kapatmak azmindeyiz, osman gelirse o emvazi akliyesi bulunan ve siffeynde All ile muaviye hengames!ol arzu eden bir esliatci olarak Tanıyoruz. Bundan ziyade Tanımakta İstemiyoruz.

Kürecikten
İbrahim Erdem

Murtaza

Cafer Özcan Dedefengi Köyü

Ne için doğrudan sen saptığını
Ahpapca Murtaza sormak isterim
Aldığın borçları ne yaptığını
Hesap ver Murtaza sormak isterim

Şişkin göbeğinle bir yer kapmışsın
Yemin ederimki yoldan sapmışsın
Aldığın borçlarla neler yapmışsın
Beraber Murtaza görmek isterim

Ben bilirim nerden almışsın tadı
Millet hep tanıdı senin efradı
Bu işin üstelik yoktur bir adı
Bir isim Murtaza vurmak isterim

Caniden yardımdır senin tek derdin
Kardeş arasında havayı gerdin
Ne ektin tarlaya nasıl su verdin
Bareber Murtaza dermek isterim

Caniden Milyarlar senin bedelin
Onlara çalıştır kopası elin
Haberin olsunki felaket halin
Yoluna Murtaza durmak isterim

-Biz Köylüler-

Doktor gelmez köyümüze
İlaç düşmez payımıza
Haber vermez dayımıza
Hep sahipsiz ölüyoruz.

Çekiyoruz çok emeği
Bulamıyoruz yemeği
Soframızda bir ekmeği
Beş kişiye bölüyoruz.

Koca karı kızan ile
Kuru ekmek soğan ile.
Bir çift kırık kova ile.
Bahçemizi suluyoruz.

Dayanılmaz kazan taşı
Bu nnulmaz bir savaştı
Eller fezaya ulaştı
Hep geride kalıyoruz.

Köylüm çağır sesin ile
Çömleğinle tasın ile
Köycek bir, tor, TOSUN ile
Tarlamızı sürüyoruz

Kör Süleymanlı Ali Bali

TÖS. Malatya şubesi öğretmen halk ve idareci

halk dolandırıcılığı Baş- luların dikkati ahret ta Halkın Tüm yaşan masallarına çekilip, tısıyla haşır neşir öğ- Toplum yapısında kök- retmen ve emekçi güç- lü bir değişiklik yapı- lar Tarafında anlaşıl- masını istiyen ilerici ması hakim sınıfları güçlerin karşısına Bi- lincsiz halk çıkarılmak yani hükümet edenleri istenmiştir fakat bu bir Takım gerici tet- tedbir diye mantıksız birler almaya zorlamış emekçi halkımızın sınıf hıklar komedisine hal- bilincini engellemek ve kımız iltifat etmiş ve uygar düşünceni geri hızlı bir uyanış içinde lerinde bırakmak için kendi iktisadi düzeni köy enstitüleri kapatıl ni kurma yoluna gir- miş ve yerine ölü yı- miştir. sayın konuklar kama okulları açılmış Toplumumuzda yöne- her mahalleye bir arap ten ve yönetilenin ger- harfi okulu ve cami çek yüzü kısa ve öz yaptırılarak üretici top- olarak budur.

T.İ.P. Niçin Kuruldu

Baştarafı S. 2 de

karşı çıkıyorlardı. İktidar seçimlere gitmeyi düşünmüyorlardı. Halkın tahammülü bitmiş or- dudan medet umuyordu. Bir 27 Mayıs günü nihayet patlak verdi (1960) Mevcut yönetimi- askeri yönetime devir etmişti vatanını seven kumandanlar muvakkat bir yönetim yapacak- larını bilahare seçimlerle gelecek iktidara yö- netimi devredeceklerini vaat ettiler. Bu arada hazinayı boş alan askeri yönetimi takviye et- mek gerekti, herkes yüzüklerinden bazı zinnat eşyalarına kadar hazineye bağışta bulunmuştu.

Bir taraftan anayasa yapılıyor, ülkücü aydınlar anayasaya katkıda bulunmak gayreti ile zamanın devlet başkanı Gürsel paşaya mektup lar gönderiyor, ziyaretlerde bulunuyorlardı. Bilim heyeti Gürsel paşanın tavsiyelerini dik- kate alarak bizlere 27 Mayısın tek mirası olan anayasayı hazırlıyorlardı, nihayet meclisten geçti halk kabul etti, seçimler yapıldı, hükü- metler kuruldu dünyanın belki de en iyi ana- yasalarından biri olan anayamızın kesin emir- lerine rağmen sömürü düzeni dormadı devam etti. İşte halktaki mevcut birikimin neticesi a- nayamızın verdiği özgürlüğe dayanarak 12 uyanık sendikacı memleketi bu kötü durum- dan kurtarmanın andını içmişlerdi. Önce sen- dikaları içinde mücadeleyi başardılar, sonra ken- dilerine destek olacak aydınları buldular. Yö- netimde hak sahibi olmak gerekti, bunun için yurdun hakiki sahibi üreticinin temsilcilerin- den kurulacak bir partiye bu partiye ve bu parti etrafında ırgatların, köylülerin, aylık lı ve ücretlilerin, zanaatkarların küçük esna- fin ve dar gelirli serbes meslek sahipleri ile ile rici gençliğin ve toplumcu aydınların birleşip kanun yolu ile yönetime ağırlıklarını koyma ları şarttı. Bununla yalnız mutlu azınlık men- faatlerini işleyen adınada demokrasi dediğimiz idare şeklinide kurtarmış olduk.

Aslında demokrasi halktan yana idare şek- lidir, halka karşı olamaz T.İ.P kuruluşu ilede demokrasi, Türkiyemizde varlığını gösterdi ak si halde demokrasiden bahsedilemezdi.

T.İ.P. Parlemantoda gurubu olan bir parti olup Türkiye SOSYALİST tarihini yazan Türk emekçisini temsil eden, hızla gelişmekte olan parti durumundayız.

Çıkarıcı çevrelerin yapmakta oldukları saldı- rılar bizi hedefimizden bir an dahi geri ko- yamaz. Onlar yok olma çarpıştı içerisinde eri- yeceklerdir.

T.İ.P ikinci kurtuluş savaşı için kuruldu. T.İ.P Bağımsızlığı zedeliyen ikili anlaşma lardan memleketi kurtarmak için kuruldu.

T İ P Maksadı Amerikanın sömürgecilik maskesi olan NATO nun Türkiyeden kovulma- sı için kuruldu.

T İ P Ezilen emekçi halkın iktidara geçerek memleketteki Tüm sömürü düzenini yıkmak için kuruldu.

T İ P bu savaşı mutlaka zafere ulaştıracak- tır. Hiç kimsenin şüphesi olmasın.

Yedinci yılımızı kutlarken tüm emekçi ve emekten yana olan halkımıza mutlu günler diler, mücadele saflarında yerlerini almalarını bekleriz.

Peki Toplumun eğiterek bu durumdan kurtu- racak uygar düzeye çıkaracak milli eğitimimiz nasıldır? Nasıldır ona da şöyle bir göz atalım. Her yıl milyonlarca yatırım ve o nisbete de insan gücü harcadığı halde, çağdaş bir eğitim sistemi uygulanma şurda dursun günlük çıkma- lardan dahi kurtulamamıştır milli eğitimimiz.

Bunu konuşmanın başında da belirttiğim gibi iktidarların bünyesi itibariyle halka dö- nük bir politika uygulamayı yöneticiyle öğ- retmeni hep karşı karşıya getirmiş ve her ge- cen gün ızdıraplar çoğalmış, «Ben düzeltirim» diyen her yeni bakan eskisinden daha müşkül durumda kalarak çekip gitmişlerdir. Kısa vade li sorunlardahi hal şekli bulunamayışı idareci- lerimizi çok aziz durumlara düşürdüğü hep-imizin bildiği açı bir gerçektir. Bunların Bazı nedenleri vardır. Bir kere idareciler mesleki yetenekleri olanlar arasında değilde kasaba poli- tikacılarının «Bizdendir» tavsiyelerine göre iş başına getiriliyor gerçek eğitimcilerimiz çeşit- li iftira ve yalanlarla meslekten atılıyor ve kalanlarda en pasif görevlere veriliyor. İdareci ler çağdaş dünya görüşünde ve çeşitli iktisadi doktrinlerde bilgisiz olduğu için Halk yararına eğitim sistemleri üzerine kafa yorarak yük seçeceklerine bazı kültürlü ve çağının sorumlu ğunu dnyan öğretmenlerle uğraşp Bakanın ve bir üstünün gözüne girme yolundalar uzman diye dışarıya gönderdiklerine yurt gerçekleri- ni bilmiyen bir takım «baş üstüne çok isabet buyurduz efendiciler» seçim arasında seçi- liyor dış ülkelerde uzman diye getirdikleri miz ise Bizim aleyhimize Ve enperyalist ülkeler lehine programlar hazırlıyorlar. Öyleyse bili nerek halkın gelişmesini uyanmasını istemiyor lar bir oyun oynanıyor, Türkiyemizde

Sayın konuklar eğitimimizin adınında an- laşılacağı gibi amacının milli olması gerekir Birde millisine bakalım:

1- Okullarda beslenme diye bir konu var. Gerçekten beslenmek insan zekasında gelişmesi için şarttır ama bunun tek besini sını süt to- zu değildir. Çeşitli hayvansal proteinler meyveler ve sebzelele beslenir insan vücudu, neden- se bunların hiç lafi edilmez. Okullarda hep süt tozu tiksine tiksine içiltilmeye çalışılır çocuk larımıza. Hem süt tozunun besleyici hiç bir de- ğeri olmadığından ilim adamlarımızca da tesbit edilmiştir. Gerçi bu tesbiti yapan ilim adamlarımızın da başını yedi süt tozu.

2- Birde Barış gönüllüsü diye bizi eğitec- k gizli casus teşkilatı mensupları var yurdumuz- da, bu on sekiz 20 yaşındaki çocuklar Türk Tö- relerine göre nasıl eğitim yapar acaba? Yok e- fendim «bunlar ingilizce öğretecekmiş» çocukla- rımıza. Arkadaşlar bunların sayısı Türkiyede üç yüzdür. Düşünelim bir kere hitmi bizim üçyüz ingilizce bilenimiz yokki bu işi barış gönüllüleri nin yapmasına muhtacız. Kaldı ki biz kırk vaili Merkez emrine almış ve boş bekletiyoruz. Süt tozudur, barış gönüllüsüdür artık maksat halk taraftandan anlaşılmasıdır. Kendileri buna ce kadar milli adını takarsa taksin eğitimimiz

Düzeltilme

Sayın okuyucular

İç sayfaların tashiini yapamadığımdan bilhassa Gördükçe sütünü tamamen yanlış çıkılmış. Birinci fıkra (Ekmeğe yok) Ev- dedi (perişanlıkta yakınıyordu) olacaktı. İkinci fıkra ise «Aziz Aslanboğa» olacaktı. Kusura kalmayın.

Süleyman Kırteke

HAŞHAŞ'I Yaşatmak istiyorsan Abone ol, abone bul, oku ve okuduğun gazeteye bir kuruşluk pul yapıştır, arkadaşına pos- tala

Dizgi ve Baskı SEBAT Matbaası

Adres : Eşmeliler Çarşısı

Tel : 1221

MALATYA

millilikten çok uzak. Artık bu oyunları yutan- lar gün geçtikçe azalmaktadır.

Kırteke devamla bazı istatistik rakamlar vererek emekçi çocuklarının okuma imkânının olmadığını belirtmiş ilk okulda yüzde seksen olan emekçi çocuklarının azala azala yüzde on- lıya düştüğünü ve bu durumun gün geçtikçe emekçiler tarafından anlaşıldığını ifade etmiştir.

Kırteke devamla :

«Sayın Konuklar Türkiye'deki bu bozukluk ve oynanan oyunların öğretmen ve öğretmen ör- gütlere ile aydın güçler tarafından tesbit edilip halkı uyarması yöneten sınıfı kızdırmış ve bu- gün öğretmen ve yönetici sınıfın arası bir daha da düzelmesi imkânsız şekilde açılmıştır. Çünkü öğretmen fa'ir halkın içinden çıkan ve onun derdini ızdırabını yakından gören kişidir. Oy- nanan oyunlara karşı çıkması ve milliyetçilik görevini yapması sınıfsal karakteri icabıdır. Sayın arkadaşlar şunu da özülerek belirteyim ki şimdidek halka oynanan oyun şimdi de öğret- mene oynanıyor. Eskiden halkın reyini bir selâm ve bir çayla çalınırdı, Şimdi ise öğretmenlere biraz mutlu yaşantı ve makam teklifleri yapı- larak halkına ihanete çağırılıyor. Sonuç olarak şun ları belirtmek isterim.

1- Öğretmen halkla işbirliği yaparak halk zararına işleyen bu düzeni değiştirmeli 2- öğret men bir politik kişi olan bakanın değil anayasa- nın ve milli eğitim amaçlarının emrettiğini yapmalı.

3- Öğretmen makam için fakir halkına iha- net edip hahim sınıfların emrine girmemeli. 4- öğretmen halkı için mücadele ettiği müddetce hakim sınıfların gazabından korkmalıdır.

Çünkü halk gün geçtikçe çıkarıcı politikacı- nın yanında değil öğretmenin arkasında yürü- mektedir. Halk adına tümünüzü saygıyla Selâm larım.

Ali Canpolat (ilk öğretim müf.) toplumun kalkına bilmesi için öğretmenlerin büyük payı vardır. Öyleyse öğretmenler önce kendi kendini yetiştirmeli milli eğitime yapılan yatırımlar da, rast gele yapılmamalı ve iyice eleştirilerek, öce- lik tanınacak yerlere yapılmalıdır»

— Halit Ertaş (öğretmen): «çağdaş eğitimle anlamını açıklamak zorunluğa vardır. (Anlamı geniş ve plânlı şekilde açıkladı.) Bir toplumu çağdaş uygarlık düzeyine çıkarabilmek için yeti- şenlerle yetişenleri eşit koşullar altında eğiti- me tabi tutmalıyız. Herkesin yeteneğini gelişt- irmeli, yapma, yaratma gibi beceriler kazan- dırılmalıdır. Geri kalmışlıktan kurtulmanın tek yolu budur.)

— Mehmet Tuncer (Halktan sıvacı): «çağ- daş eğitime değinmeden önce toplumun içinde bulunduğu siyasal, ekonomik, kültürel koşulları etkileyen iç ve dış etkenleri bilmek gerekir. Bu günkü ekonomimiz ve milli eğitimimiz dış et- kenlerinin etkisindedir. Az nlıktaki burjuva da içetken durumundadır.»

— Mustafa Sivri (ilköğ. müf) iş arama ye- ri değil, bir meslek haline getirilmelidir. Öğret- menler kendi kişiliklerini kazanabilmesi için ör- gütlenele, genel kültürlerini geliştirmelidirler»

— Hüseyin Akgün (öğretmen) «çağdaş eğiti- me deyinmeden önce yurdumuzun ekonomik, kültürel, sosyal yapısını bilmek gerekir. (Top- lumu sınıflara ayırarak milli gelir ve dağıtımını istatistik rakamlarla açıkladı) Bu koşullar al- tında çağdaş eğitimden bahs etmek gülünç olur. Bu günkü eğitim Politikamız, yurt gerçeklerin- den çok uzak, ucuz işçi, çoban getiştiren bir tutum içindedir. (eğitim çıkmasını istestiki ra- kamlarla açıkladı) fakiri okutmamak, zengin her okul kapısını açmak amacını gütmekte olan bir eğitim politikası çağdaş eğitim olamaz.

Hele eğitimle üst kademesi tamamen çı- karıcı politikasının içine girmiş, halkın uyanma- masını istemektedirler. Halbuki ışıktan yara- salar, demokrasiden ve halkın uyanmasından çı- karıcılar ve sahte milliyetçiler kaçarlar. Türk or- dusunda, yargıcında, iş kollarında milliyetçi, Milliyetsiz ayrımı olamaz da, öğretmenler ara- sında olur. Elbetteki bunua bir nedeni vardır.»

— Ahmet Özel (öğretmen)

Enerjik Tös Malatya şube yöneticilerini iç- tenlikle kutlar, bu tip kültürel çalışmalara da- hada yer verilmesini dileriz.