

# Für Gençlik

HÜR BİR TAHSİL, HAKİKEİ BİR HÜRRİYET, DEVAMLI BİR SULH İÇİN..

WU = SATUR

卷之三

PLATE AND RIBBON

# **Harç sistemi kaldırılmalıdır**

IC SAYFALARDA

- ★ Talebe derslerinin toplandığı yer ve sınıfı  
★ Kibar mitingi ve Gerçek  
Gözlemevi sahilinde  
yabancı mitingdelesi ★ Sü  
mürgeçiliği karu savaşı ★  
I. Y. T. G. D.nın faaliyetleri  
★ Tekrar ediyoruz:  
İlahiyat bir ilim değildir.  
★ L. V. Beethoven ★  
Haberler v.s.

## Talebenin Olgunluğu

Bugünün olgun talebesi  
humanist, antifaşist  
ve sivilciidür.

Toplumun hayatında ve  
tarihi gelişmesinde aydınla-  
rın da şaheser, önemli bir  
rolleri vardır. Biz, bu aydın-  
ları kitlelerin ateşini teşkil  
eden Üniversitelerimizdeki  
talебenin toplumumuzdaki  
rolunu, olgusalı yaklaşım  
ile selleverek ortaya koymakta-

Olgun teleke tibbi ile kas-  
tedilen nedir? Teleke hakan-  
kında sade söylemeye yetki  
lli olarak en fazla kendilerini  
gören profesyonelitelerinizi  
çögüsü gière olgın teleke,  
derslerine çalğısan, müayyen  
ve o anda yüzürttiğe olan  
görüşleri berimsizlik, tarhi  
akşu kuruşu hiçbir ilgi olma-  
sun.  
*İnceleme*

Ba\u0111ekilde de\u0111erlendirilecek ve yet\u011fili\u011f istenilen hukuki taleplerimizin alguluguna gergenlik dire\u011f ile\u011fice\u011fiz bir sey yekurt. Beperi hiz\u011f\u011f kusmeytilerden bishaber, bli\u011flerini hagata gecgirmeyen ve teklimle baglaymayan, ilmi bir g\u011f\u011fis\u011fmayan, usayyan v\u00f0 koalan tarifinde esberilettilmis metinlerine hafizas\u011f dolmus bir taleseye olgun demek, eger bir kasit eseri (Devam 2 sadece)

**Istanbul Yüksek Tahsil Gençlik Derneği**  
bu hususta Senatova müracaat etti

İstanbul Yıldız Teknik Üniversitesi Genelde Dergiye (genellikle dergilerdeki) mukteşele yazın mevcutduyu. Bu yazar sisteminin lastirmanına veya sembolik bir mülakat lastirmanasına ışık İ Y T G D ikamet hepsi İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Fakültesi'nden, tezini bitirdiği en son mukteşele yazısının sergilenmesi gerekmektedir. İkinci yazar (Çıraklıoğlu) dergi konusunda bilgiyi elde etmek için İ Y T G D'de katı katı yer almaktadır.

Intended Constitutional Structure

1 — Hány előfordul az aratásban:  
Ciklikus zárlatot tükrözni tudóra mar-

İkinci sınıfın gayet nüfuk kasasını topladı eden varlıklı bir elantruya işaretlemiştir.

b) Harek sistemleri Üniversitesi ile  
yaklaşık olmayan devlet üniversiteleri  
ninthirda gidi, ilâzî bi-  
timlik bir yıldız devleti yapmak  
istiyorsa bir çok şerefe konseri  
ve diğer etkinliklerde iste-

Hıdâe var şeşirmelede. Bılgı, manzıbetin ve yüze 8,2 ile 10,2 tıpkı oldular. Bılgı, hıdâe ve yüze 8,2 ların tıpkı ligi north, bılgı olusunca şarapta, hıdâe suna ve devletin bılıkları şarapta da taşınmaktadır. İtâ sevîre manzıbet genitlerini, diken diken sarıgözlerini hıdâe giderken ben astanıma devam eden ve bugün şubesinde, 580 ile 600'lu hıdâe şapı hıdâe şapı hıdâe şapı astanıma devam ettiğini göğümde hıdâe şapı hıdâe şapı da ana astır. İtâ ile relli, Üniversitede yıldızlı takdir hıdâe şapı yıldızlı takdir manzıbet ve yıldızlı takdir kırkşarla adetlenen, sevdalıları, sevgilileri,

(Decays & inside)

Üniversiteli arkadaş!

Bir an olsun futbol maçları  
nın, görev ve haka birinci-  
liklerini, tıva parıllerini, se-  
nif gecme endişelerini bir ta-  
rafı at da, gel seninle şöyle  
bir söyleşelim.

Banı inkölp tarzı dersle  
rinde okamıştık, birinci  
dünya savagının sonundan  
yokul ve yorgun halkenin  
zug dinisi tırnakına takarak  
gölestigi milli kurtuluş ayak-  
laşmasıyla Türkîyemiz bir  
sürteye olmaktadır kurtarılı-  
maya. Sünârgeci saldırgan-

ler neye uğradıklarını anlı-  
yamadan işbirliği yaptığı  
ni sürdürdük ve avemessle bir  
likte de olup gitmek zarur  
da kalırmışlardı. Han Çumba  
direkt Bâzâr'da edilip Hilâlef kâl  
mîne, sonra bütün binalar  
Türkiye genelğine emanet  
edildi. Hatûridin mî...  
Evet üniversitedir arkadaş bir  
seyde hâzırlanmış Mâzîm.  
Bu emanet edilen alâkâde  
bir hediye değil, fedakârî hal  
(Devranı 3'te üzüldü)

Ya hizmet, Ya ihanet...

Ayda, gençlik artık tarihi sorumluluğunu kavramalı, demokrasi ve daha iyi bir gelecek için yürüttülen bu savaşta gereklili yerini almmalıdır.

Gözünüzde çarpıcı bazı olaylar meşaleler var ki, vazi-felerini, eğer talebe işsiz derslerinde hikâyeye işleyen, eğer menzur veya işi işler görevleri gibi gizli isimler yarın takip etmeye çalışırlar. Bu gizliliklerin doğası da kalıcı zamanlarında bir dernekte toplu olalarak çalışmaya, bir dergi çapraz olarak fikirlerini halkın ortuna sunus - ya da benzeri harşketmeli - bir ugurda, profesyonelde çalışmamış düşündürmek isteyenler, bir eğitmen saygısızları. Genel toplumdan birer aydın ferdi olalarak, daha bas-

## **Talebe Derneklerinin Toplumdaki Yeri ve Rolü**

Götüle kompleks bir şe-  
kil alaşasız sağlam minyatürseli-  
ğin ve doğal olacak insanla-  
nın müsterekləşmiş həyatının  
müsələkələri. İhtiyaçların re də  
yadla müsterekləşmiş gəzəldər  
daha aşıq, daha kəsin hir şəkil  
alırlar. Həməfat ve İhtiyaçları  
ayrı alsa insanlar müstereklə-  
şimlərinə tələf olunaglnak -  
çığ təpə bir halda calısmalar  
məzumən gün gətidiğinde hə-  
dəcə yox hissələndirir. Bu il-  
əsəndən doğan mənşəklər,  
bugün səsliyə və mənəndən hə-  
yatın başlaşması unşuruna həsilin-  
se dildə.

Bu kurulların ilkesel şekilde etti toplumlarda, bilhassa dincebilge devrindeki bilinen zatlılıklarına baslar. Bu da ve amansızlığı doğrultusunda tarihi kriterlerin belli sınırları ve sınırlarının sırası, ikinci ve üçüncü sınırları, sınırların çevre yerini, dini kivelere bürünmesi, sosyal birer kurulardan başka bir şeyle değildir.

Tos'ta istihal silmə-selbərlik doğurduğu sınaflar ve iş bolşus xəmirəri vardır. Bu iş bolşus xəmirəri sunfların etrafında toplanırlar. Sosyal rəmət - bət ve məzadəchərin, iddialı oyaları, iktisadi və kəlticərlər hərbi tələfəndən kəti duvarları yırılmışnak la beraber, sosial məməndən in sınaflı rephexist partilər ehtivatlıdır. Parti, siyasi mənşələrinin təsisi ettiyi sınafları yəqinən əməkçilər kəsən, in aktiv elemənlərin işləməsi alır. Bir keçidi dəmdək kətan kəttiklərə sünuf etməzə çalışıqtan birər kədmən. Parlının sünuf etməsən calğılı kətilər sınafları əməkçi dəqiqlik bir həlde yahni siyasi olmayıza baxın deyəkki de teşkilatlaşmasa bir həlde bulusurlar. Həc bir siyaset, iktisadi və kəlticərlər məsələlərindən daşıyan sənədlərə görə, həc bir siyasi parti de, iktisadi və kəlticərlər kətan deşdən təsərrüfat edilə-

Partinin düşündük bilan  
meslek ve zümre töşekküllesi-  
ri aynı ekonomik mesafə-  
lerin doğrudır. payaleti  
mesafələrinin doğrudur.

Bundan başka kadın te-sakilleri topluluğu hizmet sistemindeki aksı olarak misafir manzillerinde konusmasının isteyen genel bir hizmeti içine alın kuralı-

de. Gençlik ve tasleke derneklerde aynı grubu dahil edebilir. Buna da daada kalas bir grup teşkilatından daha bağımsızlığı kılınır. bunlar ferdi ailekârlardan doğan her takım geyiklere ait olacak tıpkı spor teşkilatları, kültür ve yardım dernekleridir. Buna lalele ve kadiş derneklerinden ayrılmamak noktaya onlar gibi kitleyi birbirine entegre etmeleri gereklidir.

Partilerin dışındaki kalan bütün ba tesevkilleri siyasetle belli olmaları ve sosyal mücadelenin siyaset cephesini idare etmeneleri bakımından aynı kategoriye

Ekonominik, sosyal ve kültürel kurumlara mahiyetleri itibarıyle gizli siyasi elma-ları, ferdin siyasetle ugrasmasına, bu veya gizdeğilimde tarafsızlığı ve müslüm olmalarına engel değildir. Si-yaşadılmayan bir hangi bir kurumun mesahisi olan bir kimse -belli bir dünaya görür-sine sahib olabilir.

Talebeler gelince: bunlar düşündürmek için bir sınıf veya ziynetmeyen mensup - deildir. Buların mühümüyeti ve kolaylıkla adasına nüfuz ettilerdir. Buna nedeni her türlü gizli şahsiyetin meşhurlığıdır, zaten bu şahsiyetlerin bilgilerini ayırt etmek imkânsızdır. Bu nedenle, kimsenin bir yekün testi olmaması gereklidir.

Talebe derneklerinin varlığı dün ve bugün de eğitimcilerin eğitim ve mazotları ni koruyarak onlara erişim vermektedir. Bu da talebe derneklerinin bir yoldan da hizmetleri buldukları meclislerdeki sosyal şartlarını gideceklere olanak sağlıyor. Meclislerde bir başka yerde ise talebelerin genel seçimlere alındıktan sonra meclislerdeki etkinliklerde

sa bu, önceleri ana meslekle rini bir tarafa bırakmış olsalar da, veya, hediye edilenlerine dolâlet etmese, bukehane ana meslekerinin kendisi de gart tarmı gür yeşil sahillerde alıcı gösterir. Buhan denek matik talebe tegobulularının dikenler strüktürü taleplerini, yapılıcık fanfırıçıkları, çiçekleri, lif semtiinden gelen evlilikler, evlilik sözleşmesi, nikah sözleşmesi,

çümlen naktalarla, kırnak  
ve darda yoptı. Birbirin bir  
birinden memleketteki «şargla-  
şırma» İndirimmesi igin sava-  
dını başlattı.

Dügündali fırkablaşına ve fakirlikte talebenin özel dâvâlarını dâha keskinleştirir. CDEK dügündali bu fâkir-taşılım tabii itâkatlarını bî-şâhî bölgünüklerin iğin gitikâr-ı dâha çâk çugnileştir. Bî-şâhî menâkîtîmde yüks-taşılım talebesinin ekse-riyettîm meassup oldugu or-ta tabâha mîtemâdîn yak-ülâflayır ve fâkirleyçer, şüpheci kâ hâl kehdîni tâlîseât taşılım talebesinde roterter. Talebe, hârjhânâ-ı şeyâmîyesiç bî hâle ge-lyor; şîyerâkî, gâyeçâzîsî-vaşakî versîz kâlyan; âsilî ve perşen sluyor. Bu lâ-şâhînîne gerekî hayatı ikâ-şâhî olan şeyyerdîn. Ve de-înkârîkîlîk air talebe deiseg-i, kîthînen bir parçası olan alâbedîn île gerekî 1905-lermîli île meşadî ase-

Tepli undaki bu fakülte-  
manın üniversitedeki algıne  
maya kararlılığı, üniversite talebe-  
sinin geniş bir kümmede guyri  
müzecenisi olarak düşüncesi  
sunan saflıce mahdet bir konu-  
m ile yetişmek, geniysa ka-  
tan geniş bir talebe kitlesini  
kuzaklamaya gayrular etmeye  
nek tamamen hatalı bir ha-  
kemlik tespit eder.

Üniversite talebesinin ek-  
sercizi tekli eden girekler  
dir. Bütün hizmet menü-  
sette, dabo şıpo'ññelidili-  
gi, mihin bir ekstra atır  
bir tabaka pereğgi teneli et  
mektedir. Menüdeki meşin  
beygirler sayılır. İlyas,   
mehmetçik soylar tabakalar  
arasındaki misahateler orta-  
tabakalar rolini de Üniversite  
gençliğinden itibaren da  
bekimsenmişivek bir hale  
getirmiştir.

İşbirliği yapmasının zararı, oluyor. Demokratik karakteri ve geniş orta tabaka kitapları ile işbirliğini güçlendirmek, tantısanmaz etnik bir görüşün bazı karantık bölgelerdeki artıklarına hasılsızdır.

Talebe derneğimiz davası talebezin dikväsi. Bu davayı usunlu meşleket davası, demokratik davasının ayrimas bir pargândır. Demokrasi uğrunda ve gelelige kavuştuğunda hizmet etmeye gidiyor olmak halde, bir talebe o taraflarla bir ugurda yarabiliyor. Talepleri en önemli bir hâse-i sel olan "Talebe hakları" (Devam etti sayfada)

OKUYUCULARIMIZLA  
PASABA

Baş aboneselerinizin müd-  
detli sayıda bitirir. Ola-  
şırı dergilerini, içinde bir a-  
kademik kart ile beraber yollu-  
sunuz. Diğer okuyucular-  
mızdan da rica ederiz abone ol-  
maları ve bulmaları. Daha  
hıma inkişâflarınız gayet  
çok önemlidir. Bu yüzden hem e-  
dukasyonlarda hem de bulu-  
şmaları mahîte ve şehîrdi-  
ler. Hür. Genelik bulandırıcıları  
de ve nextkaplar alırsınız.  
Hakkın var. Fakat dergiler  
daramazmaza İslâm etmäge  
simdilik insan da yok. O-  
nun için bir daha tekrarlıyo-  
sun. Hür. Geneligi seven ve  
derhal olarak yılannı-  
sunan sen eden okuyucular-  
mızın abone almak ve bul-  
malarını da bize yardım  
etmek isteyenler.

Universiteli arkadaş!

(Rastaraffi & incide)

kırmızı üzerinde halih inim  
inim inlediği hakimez ve  
harap yatandı.

Saklı gene bir az olumsuz rıki sorumluluğunuza da: utancı, sınırlıkları etmeden, dal kavaklılığı etmeden, herkâne de beraberce düşünelim. O günden başlara alınan terle peşin olsaklar hâlkımıza zin yararına läfta kalınmayı se ve yapılışını bu memlekette! Yirminci asann bilim teknikini got öndeinde ta-tup objektif olarak düşünlük. Neler yapılışır? Sosyal sorumluluk faaliyetleri onlarda. Yukarı gel ve iyidir.

Memeleketimizde bugün bir avuç yedi ve yabanı başlarında kacanın uşrus məlli görilmənin bir bayat pahalılığı, məlli görilməni bir işçilik, aqılı, hasbihlik ve dölfər məlimdir. Məsələ bugün məlli sañlıyaların yahancı normaya yəniden verilən kapılış hissəyindən yüzündən illik elməsdir. Atatürk deyirdi ki: "Kötürmeye çalışılanlar bəlli olur" demək istənilər vəzifələrindən istifadə etməyi istəyir. "Hayatın en hələdli məsələ ilmirdə zihaiyinə karşılıqlı, əməkdar şəxslərin dərsleri. Üniversitəyə kənar sahələrdən ilhamlı fəaliyyət, cəvad cəsiti tətbiqləri və dini dərgiliyərə əməkdaşlığı bir savas olduğunu. Yine bularla paralel olaraq Önsənstitutəyə konan hərçənələrinin ecazçılarından gərni öğrencilərə tabiblə yaxşı e-dümlərdir.

Fakat, bittin bularla rag men iddinin dolusu karbinis sonadı, dünar gürkârâsının zarlayıcı hâkümdâri İsaas Hakkâri Beyannamesini gece görevlendirdi. Demokrasi- sinin life olsan meşaleket sunularınınızda içeri girmış bulanıyor. İki kişi her ce- miyyetler konusuna nezarettir. Bundaın bîyle, bîze düşen görev, İttihadî ve fâzâliğimizde şâhâne hâkimiyetini temsil etmek, aralarında mathâsalan, kütüphaneferi tâbiip etmek, zâniyevîste başnak, râsle dev- mek değil, bîendi meşaleketleri nizâl ve gerekçelerde imzâ- lı Egili hâskârlarda bulgeşip bagışınca olurak teşkilâthâmiyetler. Üniversite hâyatında bu konuda edâfesegâmîn tecbîerler meşâliketimizde zincir hâlkumâmeti ile birlikte eylek vel olan gerekçel demokra-

*Kıbrıs Mitingi ve Gerçek*

15 Şubattan itibaren ya-  
yınlanması beklenen "Çer-  
çek dergisi'nin iş aymını  
da Kütüphane'inden bah-  
sedesin bir yar oludur. Yazı  
mitling ile ilgili hisseler, mi-  
tingi yapandır ve yapmaları,  
zira zorlukla amilleri sistemeli  
bir şekilde tahrif ederek,  
bir avec fahis hukmîyi ve dü-  
şünelerimiz halk oyu da içinde  
halkı gesterme çalınlıyar.  
Bundan Türk Gengligi Han-  
edir, başlığı İ. de dantekliye  
rek, bu tamamen mührî  
gösterisiyle bütün Türk Geng-  
ligi, genel olarak da, bu

Yazı Kibris mesleğini yan  
lıs bir gribiyle tahlili ettiğii  
gibi, yapısında mitingin mahi-  
yatine de ieri bir voglo ver-  
miş gibi görünüyor.

Millî Türk Talebe Birliği tarafından tertip edilen miting, emperyalizm canavası - rus karşısında girişilen mücadelede desteklenen 15'inci Ağzı dergisi de, Bilakis mitinglerinde adanın İngiltere'de kalmasına neden olmak isteyen Türkçeye ve bilinen rica ettilerini çekiminden bairındır. Adanın İngiliz emperyalizminin ta-hakkını almanın kalmamasını istemek hangi ılıeri hakekete haangi milli duygularla teş edilebilir. Böylece hizmet yeteri eğri işe müdahale eden adanın halkının arzularını bila-bile hemsaya katmaşanın, emperyalizm ya yerine ola-ralak, milli duygularla istisnalar ettiler. Miting, söylevleriyle, aşıflarıyle, matematika yapan-yanan yüzüyle de itidâr-

bile mevzuat üzerine almaktan  
gekişidiği itirakın yesi  
bir gösterisi olmaz. Bunu  
görmenin tekten ve anam-  
maçılıktan gelmesek; ve bir de  
başının meziye yazmaya  
halkınesi, ailek demokra-  
si ve halkın düşüncelerine has  
hakim hale getirmesidir.

siyé şerif'in mecadelesinde, en  
lütfükk yardımımıza olacak -  
bu.

Bu yolda sağlam ve emin adımlarla ilerleyen İstanbul Yüksek Tahsil Genelik Derneginin bütün üniversiteli ve yüksek okulu arkadaşları kapışa nektir. Birbir teşvik, hâkimîlik ve hürriyet, devamîkîrîzî - şâhâ - polonâ birlikgençlik nülideâle-i sen de katılı Üniversite- li arkadaş!

5. GÜNEM

Genuine dergisinin aması kavur, böyle bir yazının yayılmasına imrenmek, nati tabii ki dünden Eserinde dardı. Fakat 3. ci sayısında dergimiz de bir mehit veya marez kaldı. Bu sefer de yazar dergisini ve orga-nes olduğunu aydın tanıglığı gäs-lerce okşamış tamamen akademik bir mahiyet vermiş ve qâ-lısan mefuz bir takım geneli-teri tarihi etimedigi söyle-iyorak hâzırkındığı râbirîn pennuma içesinden yerine getirme şansını açmışındır.

Gereğidir dergisini bu yıldan itibaren kumayaçak değiliz. Yalnız sunu müdürlüğüm hâli her iki

ulus gelene mothiye yazmakla, herkesin bildiği ha-  
linatları tahrif etmekle, genç daimağında kendi kav-  
felerine karşı süpke ve te-  
reddit yaratacak napıyal-  
la, Cori ve aydın genelğin  
kendisini destekleyeceğini il-  
mit ediyorsa adalarası. Su  
iyice bilimlendirili ki, Hür  
Gençlik nüshabet düşünlüp  
bar tırılı tâbirlerle karşı  
müskehdür, bu müsasma  
edersem, Ba hâliye Gerek  
dergisi e'esa olsa Türk  
Genelliği adına vermemekten  
çökmemişti; bir avuç kükürlü ve  
kuklakımlı iş'lerini elleşin-  
de rataralar destekler.

MURGENSUS

Ya hizmet. Ya ihanet...

Environ Biol Fish (2007) 79:1–14

de oynamakları rüller denetleyen  
ve halişanesinde geçen  
yeeğünlerin en fazla bir grupta  
bu var ki, buna yillardır es-  
sileri ve toscilleri bağlı  
bulunduklarını iddia eder.  
Bu hattatta kahve köşen-  
lerinde, salenlerde canları  
istedikleri kadar miniklik  
yaparlar. Fakat sen akşen  
sağarme doğdu zaman ha-  
kiki yüzleri ortaya çıkar-  
rular igin talebe hareketle-  
rinin, genelik arasında sur-  
lu bir bılık ve dayanışma  
yatırmamak, kittlelerde iş ve  
çevre içi briği yapısını eldegi-  
halde da bu, miknacelde  
aydılalarla iş birliği ve işe  
ni roktar. Oşaların besteleri  
yan kendi on daivalazıyla  
kayederek vakitlere yek-  
tir.

Onlar, büyük işler podan dediler. Böylece onlar bir türkmenleri kavrın ve kılıçlarının arkasına gizlenenek istedile ve gizlice assandı baslayarak hıyanetle ve düş yadadır lerner ile feth karşılık vereye ayak uydurmayı çalınlara. İlk girip girdiklerinde deyleki lafıfzı: «İmamo big deşige» yerinden getirinmiş, esurularla gecilik saflarını parçalarla saldı.

Faşistlerin genelik stratejisi ittihâc sahâresi veya şerîfî hâlî münâssibî olarak gerçekleştirilecektir ancak bu hâzır genelî gayet kükük bir ailelîlik tegidi istekleridir ve her iştirâye rağmen erâdî duşunulmaktadır.

**Yalnız ve özerini temsil eden kişi** olan ve yapam gerçekten neden gencliginin za-

all students to receive a copy.

2 Ya. Il'inski





TEKRAR EDİYORUZ:

İlahiyat bir ilim değildir. Modern bir üniversitede yeri yoktur

Ocak 1950 tarihli sayısında İlahiyat-ın modern bir üniversitede yerini elan-eğitmenin de olsun yazmış Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğrenci Derneği adlı Orijuz Nayman 8/3/1950 tarihli Ulus gazetendeki cevap vermiş. Bu neden yazarın aynı derecede müfassal bir mührle de bulusmuşlu gazetem- sin yeri tıpkı pıshadıgıssız hiz arzal- ca ve 16 başlı nektalara kuraca temas e-derdi.

1. İlahiyat «süslü» ilim: değilimiz ama, estetik ve anlayış gibi «çokşentili» bilimlerin mevcut edinen neşer bilimi «si-ndeşen». Bir leke «müzakbet ilim» ve «şerif bilimi» adınamesi kendisi mimarlıkta göttürür bir nescedir ve bu unvanıyla bir kebab olmasına bir tasavvuf da değildir. Sanat eserleri ve ahlaki kurguları ve kalemlerde soñyal olaylar olarak doğrudan doğrultu «müzakbet ilim», yaşı sosyo-ekolojik incelemelerin konusunu taşılık ederler. Sanat ve ahlaklı ferdî ve subjektif cephesinde yine müzakbet ilim olan psikolojili sahnelerin, «ihláhi» İdrak ve «ahláhi» tesekkül bahislerine girer. Daha da düşündüğümüz bilimi, estetik ve anlayış olarak bir türün eğitiminin öncüsü ve razıyalılarından başka orada bir soy kasıtları ki bu gorus ve na sırıcılarında doğrusu «slup» omadığı da anıza «slup» metodolarla vakaşının zihniye tıpkılarla salınlır.

Bu nedenle böyle bir lehertlikte sonra  
nusret ileri ve norm ilimi tekrarla dog-  
raluguna bir an aga kabul edilir. Böyle  
de olsa, yine İslahiyat, estetik ve ah-  
ilik gibi bir norm bilimsi de denenebilir.  
Zira norm bilimi olurak anlasilir ve o  
kutunca ahilik ve estetik de dahil deg-  
il, yekar. Muhtemel flicklerin tarihi  
tesadüflü, mukayeseli tablilleri, müma-  
keve ve teknikleri vardir. Her hangi bir  
estetik veya ahilik *nizamnamesi* de ve-  
senin ve inkişaf edebilmesini Hükümlü yana-  
sun konusundan bir bir kac yerde belirti-  
stigi gibi İslahiyat -dise doğrular habis-  
meyenidir. «Dogrular da misalinde ve  
senatide, valakalarla karşılıktan nolice-  
de ecer ve redde, rey yekar. Bunaan i-  
gin İslahiyat «yusuf hikâyelerini mev-  
zu edinen bir norm bilimi» de degildir  
sa olasın.

2. Zaten yaxarnı İlhiyat fakültesinin şurası ve dinişin enüvvetli rolü hakkını da unan unan yasılardır da gösteriyor ki İlhiyat bir mərnadır bir əllirdir de gildiye Université de Bir sır olamaz. Oğuz Nayman İlahi edilir ki, bəzən sosyal mühəccirlər əlavə dinişin tətbiqi nəsətliyi allırmışdır da tezəfəsindən yeri de müminə fələzəfədir. Or'e i.e. ayrı bir İlhiyat fəlsəfəsinə baxılsın edilərək və okutulsaq bir təbiət kəndi olaraq dindən ne küləyir? İlhiyat fəlsəfəsinin giləsi bizən dişli düşgənlərin tətbiqi və dini mühəccirlərin cəhəletin eliçdə konduğunu daşınır. İlahirət ettişlərək bir nevi hırsıfərlər manzuməsində halına sokulma-

sunan en esnesi: İmam. Türkiyede Müslümanların entisârı önceliyeli teşkil etmezi müslimânlardan hakkindaki bilgi-letin temelli ve tedrisinde bir seyâh ihtiylâfı olarak kabulü için tâbiîler sebebi-llâhiyyât fâlikâtı her regülâtürs-rolâr arayışında kalmak. İlâhî, Yâsînî Bâhiyyat fâlikâtının reformcusu ve pratik vâzifelerinde ismarla dâvûcuk.

İzayed bu «ençüp» okşaplarının doğruluğu veya yanlışlığını nesbetin bir tâmi'î biraklaşım, fakat bunların ilm ve Üniversite ile se alâkâları var? Üniversite, ilmî galâqâmların İslâm hâlidâtının îlerletildiğine ve yesi mesillerine ögrettilidiliğe yerde. Halbuki manzûses bir dinin, Müslümanlığın doğanalarını, yaşı peşinen müslük ve degâzın hâlikâflar olarak kabul edilen akâledeşlerin elâkun bir meselesi «ilim» de telâf kabul etmez. Mevcut dini mifususenin kura-fattan temizlenmesi ise ancak bir ro-yum hareketi olabilir; her hangi bir soylu mîseseden reform hareketi ve «mîsesenin» «regüllâtörlüğü» tâcifî Üniversiteye görelerinden de değildir.

3. Dünan cemiyette misabet bir rol oynayınca orasımadığı -bir giriş ve kanat mesesi- mis -yakın sala bir misabet ilim içine ve neşecisi- degilmiş, zira misabet ilim -hoca vekâlaların kanularını- asa gösterir, yoksa mührâssâder hâkkını -de- bir kevmet hilâmi sevdirmet -mis-

Mışbet liesin kumrot hikayeleri ile ilgili mesajları çok minnameye potur bir masaledir, burada her bahse sıyrılmamalı. Fakat, filmlerde ve efsanelerde dağraklığını ve yankalarını, isabetli versa isbatlılığı dire bir mesale çok nadır! Bir günde ya karısı evin derecede doğru ve mükemmel müdür? Banus da mitloktı, kastan, türk sürlüğe fıkır ve gürberenin valizlara ve valizlara... Tazalarına yemasi, bu gergoşeler tarafından da desteklenmesi doğil midir? Bırakın bir zamanı dikkate alırsanız, bu bir kansat ve şanssızlık mesajıdır! Bu mesajın içeriği heri sürebbil miydi? Şöfök gibi, valizlara dayanırmayan fırık ve kamsızlık gibi alınamaz.

Dünüm veya herhangi bir sosyal meseleseyen çözümde misafir  $\tau^m$  olan sözdeki background'lu kahetli ve doğru bir -likin enaz bir micsesesiin çözümde tekniklerindeki ve buradaki durumdan -daki fonksiyon ve -değilme wirdi. İlim metodolojilerinin teknik ve teknik edilerek ve ritehile.

4. Öğuz Nayman dînî, âsâsan isanlı  
kayserlerîsi, İbrahîmîdebîmîsî  
eserî bir torbî västâşâclarak mis-  
het bir eser oynamadımsa-İzânî bolusun-  
sun. Bîhîrist fakültesi de bu kanatla-  
açılımına-âsâsanî resîfîzîk met-  
bârlarda-âzîzîtîk bir velâyetî-îsîn ve-  
-Her metâfîk kanatları bir başka metâ-  
fîk kanat istihâf etmîse-İsân kîlî-  
sinin strâncendental meflûmârlara hâj-  
lîde partisâsî-âzîz.

Üniversiteli arkadaşımın şamimiyet ve saflığını hatırlasaydıktı bu hâller böylesi tâf etseki kargasında ya kizar ve ya gürâlebil. Demek, felsefe, tîm, sahat, wâbiyat şâhârlârında bâyîl eserlerin antisim, însâniâk kültüründen hâcen hizmetini etmiş inşâdlarının ve senatâkaları, dîsiâzâdaların işin âinsâlik kymetlerini ihras edemeleri sayesinde yine demek, modern ilmî bilâremâne ve derâsimâne iktisâfiye metâfaizikâ dâvacesedî ilmî dâstâneğine gogelâgi, ve ilmî xâlyibâtın metâfaizikâ dâstâneğine ya da gitteğâ artan bir hâta alâhî hâdîsatîn de inâkîr edeqâzî. İlahâkâtâtın sunan yirmi beş senen nümâleketinde Mâhirât fâlikârları ve oculârlarında Îla dersleri olmazsa işin bu arada yeti sevâgîler de -Oğuz Nârimân'ın nesli de-âhdîl-ber halde -âinsâlik kymetlerini ihras edememe -âsâkaklar, İlahâkâtât faculteleri ve din dersleri halâ dersâkâ. Atââsî, vâdatâslârâmın -âinsâlik kymetlerini- den mahrum etmek de bâyîl bir hâta islerdi. Ýâyi mi?

5. İlahiyat fakültesinin açılış bir gecesi  
ləmenin değil, faktı manevi huyunlu-  
cun yenidən rəvvə kazanıpmış bir dəllili-  
miş. Cünki - işində özü əməkçigimiz yır-  
ılı, geyen yırılmazlıq, mifrit ve maladut  
maddəciliyindən ayıran son ilmi iki-  
şəffar həşər zəməndən əzizləşdirilir.  
Bir tətəvənin materialistlik temsilini o-  
maya, «bugün dəyərdək bütün ilim» su-  
hürlərinə həkim olaraq karastanı katı-  
şırırmışdır. Dünəndək bütün i-  
mamıtları, direk de ne kələcə tamim et-  
dirilir. Yuxarıda sözün lağındı da  
Franzuz bəyənəşti. Lecomte de Noy.  
Dünəndək ilim (ilm-növü) - qı  
Lecomte'da çox dəhər nüümənəyər al-  
şırınlıqların keçidi. Hələdən Oğuz Nayman ar-  
şıqumunda, kabul edeqcisi Elstein  
ve Planck ve ilki sənəd evvel Ulys gazet-  
ində uzun metniyəsi şəhərədən ola Lan-  
cavın «maddefənən temayıl» - gaftetin-  
di bulunuşun ilm adamlarıdır. Bütün  
isterxalçı ilim galaxyalarının fe-  
silə topşular olur, kəlini orası, her ilim  
bələdindən dərincən qapılına tərənnüm ilim  
şəhərləri vədir. Vins dənli ilim ma-  
siyatiyəndən birey həddən görən bir aktiv ol-  
sun belirtildi. 1949-də nəsrləşməsiz,  
İslahatçılar şəhərpəndərindən doğardı. Bütün  
gölli dilində kəlin bir əlliñə mevəsi is-  
tikələhən fəsildən eləkar materialistlik ar-  
zıgtımlarıdır. *Philosophy for the Fa-*  
*ture: The Quest of Modern Materialism*  
edit. R. W. Sellars, Macmillan Co. N. Y.,  
1929.) Bu cənəbi matematika, astro-  
noma, bىولوچى, petroloji və astrogeoloji gi-  
bi cənəbi ilim sahalarında isən yaşayış-  
məhəllə mülletlər və keyim adlı adamın  
yaxıları vərdi. «Dünəndək ilim mənşəti-  
Lecomte və Noyan'ın göstərmiş istə-  
di ki se Oğuz Nayman'ın da sahifəsən in-  
şıq tekniyadır, hədar dır! deyil.

H. G.

### **Ölümünün 123. cü yıldönümünde**

## L.V.BEETHOVEN

18 İndi nereye kadar  
mizik yani dini bir şöpreğne  
da vassatı yahut aylakları  
likine oyuncaktı... Hiz  
isyanı anıktır san'at i  
cindir formîkân'ın ayarık ve  
esfendilerinin arzularının hâ  
şî gâhi kabiliyetlerinden  
yapacağı fedaikârlıkları ya  
ya qayihilîyordu. Bu, hakim  
zâremîn'ın sevâti ve saâsihâ  
în başkât altına girmesidir.

Fakat 18 İle 20'ün sonuna doğru bir dahi, insan ruhu - nun ve derin kusursuzlukları - ni; insan olmak, birecik hak - silig, hürriyetçiliğe, se - falote haykırır. Lir insan ol - mak gururunu gişetmiştir. Bu edem Beethoven'dır.

Ludwig Van Beethoven 16 Aşırı 1770 de doğdu. Annesi bir aghı, babası da ay-yas bir müzisyendi. Beethoven'ın bir aile tadrosu içinde büyük bir sefaletle, korkunç bir hayatı mücadeleyle karşılaştı. Ondaki' kabiliyeti sesin babası, dört yaşında ite baka gitarından basına oturta. 11 yaşında bir tırnak rokörstrandında çalışmaya başladı. Fakat bu karma dünyasını redde etti.

Beethoven Viyana'ya giderken, bir eğlence dâğıtıkında şahzâdelerin dilletan aristokrasisini eziyedirmek suretiyle geçimini tenha meşter kâdeh. Zen-tinge geçiklerinde münâkîfî ser-i seyyar ve şâhâzâdehî cibîlik coşkuları, a piyano çalıyordu. Fakat bu adamın her nüzik çalarının gevezeliğine etrafında alkışlarlaştılar. Beethoven ise eğliseni binaz hâlinde bir ser açıyordu.

Bu adamlar gene bir defa  
yüklek seale konusurken  
yusurğunu tuşlara indire-  
rek başı dibi: «Boyle demar-  
ıar işin salamam»

Patahansız Fransız İlahı Beethoven bittiğinde ney-  
cudiyetle seslenen, Zama-  
nın İleci'ni inklîberlik Tâlikler-  
inin ocağı olan Bâne Ün-  
iversitesinde yarıştı. Fransız  
İlahı'nı -şükrîlî her seyyin  
üstünde severs, bir kralının  
taç pahşanına bâle olsa hâki  
kate neda hanet ettiğeyen  
Beethoven fethetti. Be-  
ethoven 20 yaşında hodretin  
sin farkına varmış. -Antik  
îşçimdeki gidi insanca ota-  
ya çekmese bâzârda dîro-  
du. -Dâruşâde elden gelin bu  
tüm lîlyîlî yapanı. Birincî her  
zaman kendi kendisine ba-

triliyordu. Bu strada bir mizigün igin tasavvur ettilerice felâkelerin en bitiği geldi: Sağırık insanlarla anlaşmak imkânlarından kaybın bitişiğinde insanlar igin se ferdi bir darbe id. İntihar edecekliler. Fakat «kaderin hegâzîne» sârlı reak» arazası ile yarışmış karar verdi.

Beethoven hırçılığının rag manzımpatili. Meşgulken diindi diindi etti zâmetin geni kadınlardır bir araya getirildi. Olsun! Beethoven'in dehasının basınıne kapılıyordu. Fakat ictimal meraklı kârlardan önce sıçradı ve istekle sigar bir kez aradırmaya evlenmek bir fesatlığı. The Rose de Brunswick makul bir kadındı. Fakat Beethoven'a anlaştı 4 senenin meş'atı slâhîliyeler ve kadın bir kontu erdi. «Östankîk alameti olsun!» İstiklân bağıksız bir sayfaya yazdı. Daha geleneklerin darbeine resmiyeti Arşîk Yaqmâk, kendisi için değil, insanlar ve sanat için yasaklaşmış» yazıldı. Kémistoyevskîn gitgitçe dâha it tirâş oluyordu... Kompozitör Karî Maria Von Weber Eroçîn'sin dinlediği zaman «Beethoven lüstötün de'ris-i» dedi.

Beethoven bu eser bir hürriyet kahramanı olarak sebildiğinde Napolena ithaf etmişti. Fakat Napolen imparator olunca İtalo-Lombardî deşitti: «Bir büyük adamın hatırasına.»

Baskil's nüapteden Fransız generaline de bir sentozisî ithaf etmişti. Buların Viyana'da yüzündürdeki infial hemen zaferin edilmesiyle.

Napojasına - düşündürmenin  
sonra Vigrasına hizyretten  
ve İsesin hukukiunu bulsun  
den ki hukukları sızor ve işkem  
ce ile tâlib olımyerlardı.

Beethoven sağır ve faktör -  
di Anna kansatlerine sadık -  
- "Siz zincirle vuruldu" de  
di. "Fakat teşhir dâma kır  
di". Artık kendî kindreli  
hakkında hiçbir şef ve nöte  
alımsa ettiyoarda. Göst  
her kez berber kargatlığı  
her vaka konusunda takâh  
küm edenlerin sunumunu al  
tundu ve oular namusa gâli  
her nezâkatı olımyanmış  
göstermek hukumundan  
terkedildi. Biki ıştedi tâlib  
laların gün Teplik cemâmeti

## Talebenin olgunluğu

(Baş tarafı 1 içinde)  
değilse, muhakkak ki, top -  
lamanandan istedigini anla -  
mamaktır.

Bizce olgun talebe; toplum kendisinden neler beklediği anlamı, banları ver meye hazır olan talebedir. Bu yaşta okul sınıflarında kaçamakça başlangıç fakülteciden çıkışına kadar gelse ve hayatı zirvede sia-

ıvarı kondu diye görüp de  
halede mi ve inkilâpî te-  
stekhârdın gelmesinde ren-  
texler yapabilmeliidir.

Talebe scâna lîber bir şan  
şan gîzîşine nükk olmaka  
dattin ozaferlerin bilîrisi si-  
di? Buna hâzır cezînmeden  
-Hayâ!- dîzibilir. Yer  
yüzündâne alup kites birim  
ozafları maddî mînasbetler-  
lerce iera edebilir, îlisi ve dia-  
lektek gürültü elazî vir talebe  
sane gavet işi bilir ki, ka-  
zâne gavet işi bilir.

araba. Be geceneye çöktür.  
Yolda düşenlerden konsol  
oldu. Goethe arada arada  
halâkâr kendisini fazla selâm  
etmek için sıkıştı ediyice  
ti. Bu yolda bir ekiyot Bo  
erkenovîn esâm sıkırsı ola  
rak li hayatımda bu gibi soy  
(Detanak 2. sk)

ğe ne kadar uyarsa oysan  
akdeniz birleşmedeki bir  
mâna ifade etmez. Taâbi,  
bu dünyâ görüşünü yapan-  
laş faaliyetlerde kullanabilir-  
meliðir. Ancak bu şartte  
dir ki e, toplantım gelişme-  
sinde en ïz saftır yet alabili-  
lir ve mesup olduğu toplantı-  
num dâha hâr, dâha mâref-  
fes bir bayatı kavúpmasına  
yardım edebilir.

Yine anesk *iba* suretlidir ki, insanların anadırı yitirtilmiş kurtuluş münadelesi içinde, insan hâlinin tatkîdeki kendisine düşen şerevi raporu sayılır. Talebe mis gibi yolda müzâdece'den tövbe etmâdir. Ekinet dîvâneye Bâbî sevârlarında ve hârgâne senâra kurâlalar inkilâpe sellâ cu telebe tegâkkillerî benimzânîn gizel misâlidir. Talebe-nin birbirine bağılış münadeledeinde kundurî azzâzîn, bu lûdûjda şartlarında şârqa - yes teşâkûre - kârgî yâkûlma bir duvar tesâfi eder. Talebe bu müzâdece içindeki her gâzî gelipmekste silâh tâpûma aynâk uydurulurkenâlidir. Ea da, anesk en dikkatî ve devârî bir arastırma ve ettilâcî ibâne münâkîde. Talebe bu inceleme'ye degeşen tapşanın içindeki hâllerin yenili meşâderlerin hâvâmatına gâzîlik çâzîzer. İrticâ en şerîyalîye ve fâşîye münâkîde'inde gittikte kurvetnâme bir müzâdebî olur. Bire talebe yitirtilmiş hâbînâde hâmine tek başına değıldir. Gîşâ hâkî yâkûlma, ayduşâr eesa oruçuzâdagândır. Ta'âleb müzâdece'nde hâlikân altı, eemâl ve ferâgâh hâlikân altı.

Bu vüslülükle karakter - hürdindirimiz olgun tâbîe Üniversitesi'ndedir. İlk o - lâzımlı ilâhâren astâhâne mis - ayzen gürberden ve bâna - nuzâri en baştâr memlekât - minde en baştâr demokratik - hâkkâlmân herâz bir münâkâs - a konusâ nüâkâtan ileriye - gedememeden dolayî gen - dilik tâmâm olmâcak ve - münâkât bir müâzâza göster - memlekâtdir. Bâna râğben - olgun tabîehîn miâkâta Üni - veriliyâfîmîde gün geçti - ki sevâcınadır.

Bugün, olgus Türk tale-  
biciliğinin inşasında  
kendisine düşen任务 so-  
rumluğu taşımıyor ve  
listan göllüklerde rağmen  
vidamını da menfaatleri ve  
ayrıca geleceğin uğrunda ce-  
miret ve azimle mücadele et-  
mektedir. Z. OZGENÇ

